

Lənkəran Dövlət Humanitar Kolleci.

“Təsdiq edirəm”

Tədris işləri üzrə direktor müavini:
Əyyubova.İ _____
“ 07 “fevral 2020-ci il.

İxtisas:Məktəbəqədər təlim tərbiyə.

Şöbə: Pedaqoji

FBK: Fizika,riyaziyyat və informatika

1.Fənn haqqında məlumat:

Fənnin adı: Sadə riyazi təsəvvürlərin formalaşması metodikası.(2)

Kodu:İPF-B --11.2

Semestr:IV

Kurs:II d

Tədris yükü(saat)90 saat.(60s müəzərə,30s seminar)

AKTS üzrə kredit:6

Auditoriya:104

Saat:13⁰⁰-18⁰⁰

2.Müəllim haqqında məlumat:

Adı,soyadı,ata adı:Əmənova Təravət Hacığa q.

Ünvan:Sütəmurədov kəndi.

Məsləhət saati.

E-mail ünvanı:

3.Tövsiyyə olunan dərsliklər və dərs vəsaitləri:

1)G.Rüstəməva.”3-5 yaşlı uşaqlar üçün “Sadə riyazi təsəvvürlərin inkişafı”təliminə dair metodiki vəsait.

2.A.Məcədova”5-6”yaşlı uşaqlar üçün “Sadə riyazi təsəvvürlərin inkişafı”təliminə dair metodiki vəsait.

3.S.Hacıyeva.”Sadə riyazi təsəvvürlərin formalaşdırılması metodikası.

4.Fənnin təsviri və məqsədi:

Sadə riyazi təsəvvürlərin formalaşması metodikası fənnini tələbələrə mənimsətmək.

5.Davamiyyətə verilən tələblər:

Dərsdə davamiyyətə görə verilən maksimum bal 10 baldır.Balın miqdarı əsasən:tələbə semester ərzində fənn üzrə bütün dərslərdə iştirak etdiyi halda ona 10 bal verilir,semester ərzində fənnin tədrisinə ayrılan saatların hər buraxılan 10%-nə 1 bal çıxılır.Bütün fənlər üzrə semester ərzində buraxılmış dərs saatlarının ümumi sayı normativ sənədlərdə müəyyən olunmuş həddən yuxarı olduğu halda tələbə imtahan sessiyasına buraxılmır və onun haqqında müvafiq qərar qəbul edilir.

6.Qiymətləndirmə:

Biliyin qiymətləndirilməsinin çoxballı sistemi tələbələrin tədris fəaliyyəti nəticəsində fənnin öyrənilməsində əldə etdikləri bilik və bacarıqların qiymətləndirilməsinin yeni mexanizmidir. Bu sistem tələbəyə fərdi yanaşmanı təmin etməklə onun tədris prosesindəki fəaliyyətinin əsas istiqamətlərini əhatə edir. Tələbənin fənn üzrə toplaya biləcəyi balın maksimal miqdarı 100-ə bərabərdir. Bu balların yarısı semestr ərzində fəaliyyətə, digər yarısı isə imtahanın nəticələrinə görə toplanır. Semestr ərzində toplanan maksimal 50 bal dərslərə davamiyyətə görə (10), sərbəst işə görə (10 bal), seminar və ya laboratoriya dərslərinə görə (10 bal), kollektivlərə görə (20 bal) verilir. Konkret fənn üzrə semester ərzində toplanmış balın yekun miqdarına görə tələbələrin biliyi

51 bədən aşağı “qeyri kafi” –F

51 baldan 60 bala “kafi”-E

61 baldan 70 bala “qənaətbəxş” – D

71 baldan 80 bala “yaxşı” –C

81 baldan 90 bala “çox yaxşı “ – B

91 baldan 100 bala “əla” – A kimi qiymətləndirilir

4. Davranış qaydalarının pozulması

Tələbə Kollecin daxili nizam-intizam qaydalarını şöbə müdirinin təqdimatına əsasən direktorun əmri ilə kollecdən xaric olunur

8. Təqvim planı

N	Keçirilən mühazirə mövzularının məzmunu	Müh	Tarix
1	Uşaqların sadə ölçmələr üzrə təliminin əhəmiyyəti. Plan: 1.Şərti ölçülərlə ölçmə 2.Ölçmə fəaliyyəti	2	
2	Şərti vahidlərlə uzunluq və həcm (tutumun) ölçülməsinin öyrədilməsi metodikası. Plan: 1.Ölçmə fəaliyyətinin daxil edilməsi. 2.Ölçmə təliminin Z.Y.Lebedeva tərəfindən 4 mərhələsi.	2	
3	Məktəbəqədər yaşlı uşaqlarda uzunluğun və tutumun qəbul edilmiş ölçü vahidlərinin formalaşdırılması. Plan: 1.Xətkeş vasitəsilə ölçmələr aparmağa aid tapşırıqlar. 2.Şərti ölçülər.	2	
4	Məktəbəqədər yaşlı uşaqlarda kütlə və onun ölçülməsi üsulları haqda təsəvvürlərin formalaşdırılması. Plan: 1. Kütlə və onun ölçülməsi haqda təsəvvürlərin inkişafı. 2.Ölçülərin müxtəlif parametrlərinin tanınması.	2	
5	Əşya və həndəsi fiqurların formalarının uşaqlar tərəfindən mənimsənilməsi xüsusiyyətləri Plan: 1.Stol üzərində səmtləşmənin inkişafı. 2.Fəzada səmtləşmənin inkişafı.	2	
6	Fəza təsəvvürləri və fəzada səmtləşmə Plan: 1. Fəza təsəvvürləri 2. Fəzada səmtləşmə	2	
7	Məktəbəqədər yaşlı uşaqların fəzada(məkanda) səmtləşməsinin bəzi xüsusiyyətləri. Plan: 1.Erkən yaşlı uşaqlarda fəzanı qavrama.(1,2mərhələ) 2. Erkən yaşlı uşaqlarda fəzanı qavrama.(3,4,5 mərhələ)	2	
8	Fəzada(məkanda)səmtləşmə bacarıqlarının formalaşması metodikası. Plan: 1 Fəza təsəvvürləri və fəzada səmtləşmə 2. Məktəbəqədər yaşlı uşaqların fəzada (məkanda) səmtləşməsinin bəzi xüsusiyyətləri	2	
9	Özünə nəzərən əşyaların yyerləşməsinin təyin edilməsi. Plan: 1. Stol üzərində səmtləşmənin inkişafı. 2.Fəzada səmtləşmənin inkişafı.	2	
10	Verilmiş istiqamətdə hərəkət etmə bacarığının inkişaf etdirilməsi. Plan: 1.Müəyyən qaydalı oyunlar. 2.Əşya arasında fəza münasibətləri	2	
11	Müstəvidə səmtləşmə Plan: 1.Miqdar,forma,ölçü təsəvvürləri 2.Qrafik təsvirlərin oxunması	2	
12	Zaman və onun xüsusiyyətləri Plan: 1.Zamanın qavranılması. 2.Zaman münasibətlərinin təyin edilməsi	2	
13	Zamanın müxtəlif yaşlı uşaqlar tərəfindən qavranılması Plan:	2	

	1.Uşaqların zaman qavraması (I-II mərhələ) 2. Uşaqların zaman qavraması (III-IV mərhələ)		
14	Müxtəlif yaş qruplarında uşaqların zamanla tanış edilməsi Plan: 1.Uşaqları zaman aralıqları ilə tanış etmək 2.Uşaqları həftə,ay,gün ilə tanış etmək.	2	
15	Uşaq bağçasının müxtəlif yaş qruplarında zaman təsəvvürlərinin formalaşdırılması metodikası Plan: 1.Zaman təsəvvürlərinin yaradılmasının əsas mərhələləri 2.Günün hissləri ilə tanışlıq.	2	
16	Təqvimlə tanışlıq Plan: 1.Təqvim vasitəsilə bayramların təyin edilməsi.	2	
17	Təqvimin əhəmiyyəti Plan: 1. Uşaqlarda zamanı duyma hissini inkişafı. 2.Zaman ölçüləri.	2	
18	Riyaziyyatın təlimində konstruklaşdırma Plan: 1.Uşaqlarda zamanı duyma hissini inkişafı. 2.Zaman ölçüləri.	2	
19	Məktəbəqədər yaşlı uşaqların məntiqi təfəkkürünün formalaşması və inkişafı Plan: 1.Müqayisə 2.Analiz	2	
20	Məşğələnin keçirilməsinə pedaqoqun hazırlığı Plan: 1 .İnkişafetdirici təlimin didaktik prinsiplər sistemi 2.Təlimdə nəzəri biliklərin aparıcı rolu prinsipi.	2	
21	Riyazi məşğələnin daxili və xarici quruluşu Plan: 1. Riyazi məşğələnin daxili quruluşu 2. Riyazi məşğələnin xarici quruluşu	2	
22	Məşğələnin planlaşdırılması və keçirilməsi. Plan: 1. Məşğələnin planlaşdırılması 1. Məşğələnin keçirilməsi.		
23	Məktəbəqədər yaşlı uşaqların riyazi inkişafı prosesində şəxsiyyətyönümlü təlim prinsiplərinin həyata keçirilməsi. Plan: 1.Şəxsiyyətə yönəlmiş təlimin əsas prinsipləri. 2.Məktəbəqədər yaşlı uşaqların riyazi təlimində fərdiləşmə	2	
24	Məktəbəqədər yaşlı uşaqların riyazi təhsili üzrə diaqnostika və onun funksiyaları. Plan: 1.Pedaqoji diaqnostika. 2.Sistemli diaqnostika	2	
25	Uşağın məktəbə hazırlığının göstəriciləri. Plan: 1.Motivasiya komponenti. 2.Əqli bacarıqların inkişaf səviyyəsi	2	
26	SRTF üzrə uşaqlarla aparılan korreksiyaedici işin əsas prinsip, məqsəd və vəzifələri. Plan: 1.İnkişafetdirici təlimin təşkilinə müxtəlif yanaşmalar. 2.Məşğələnin keçirilməsində uşağa göstərilən yardımın növləri.	2	

27	Riyazi qabiliyyətli uşaqlarla işin metodikası. Plan: 1.Yavaş və uzanmış oyanış. 2.Riyazi qabiliyyətli uşaqla fərdi işin metodiki təminatı.	2	
28	Müxtəlif yaşlılar qrupunda iş metodikasının xüsusiyyətləri. Plan: 1.Pedaqoqun şəxsi keyfiyyətləri. 2.Pedaqoqun metodiki hazırlığı.	2	
29	Məktəbəqədər təhsil müəssisələri və ibtidai məktəb üzrə riyaziyyatın təlimində varislik. Plan: 1.Varisliyin zəruriliyi. 2.Varislik əlaqələrinin formaları	2	
30	Uşaqlarda riyazi təsəvvürlərin inkişafı üzrə məktəbəqədər təhsil müəssisəsi və ailə arasında qarşılıqlı əlaqələr. Plan: 1.Valideynlər üçün məlumat güşələrinin təşkili. 2.Ailə və məktəbəqədər müəssisələrin birgə fəaliyyəti.	2	
Keçirilən Seminar mövzularının məzmunu			
1	Uşaqların sadə ölçmələr üzrə təliminin əhəmiyyəti. Şərti vahidlərlə uzunluq və həcm (tutumun) ölçülməsinin öyrədilməsi metodikası.	2	
2	Məktəbəqədər yaşlı uşaqlarda uzunluğun və tutumun qəbul edilmiş ölçü vahidlərinin formalaşdırılması. Məktəbəqədər yaşlı uşaqlarda kütlə və onun ölçülməsi üsulları haqda təsəvvürlərin formalaşdırılması.		
3	Əşya və həndəsi fiqurların formalarının uşaqlar tərəfindən mənimsənilməsi xüsusiyyətləri Fəza təsəvvürləri və fəzada səmtləşmə	2	
4	Məktəbəqədər yaşlı uşaqların fəzada(məkanda) səmtləşməsinin bəzi xüsusiyyətləri Fəzada(məkanda)səmtləşmə bacarıqlarının formalaşması metodikası.	2	
5	Özünə nəzərən əşyaların yyerləşməsinin təyin edilməsi. Verilmiş istiqamətdə hərəkət etmə bacarığının inkişaf etdirilməsi.	2	
6	Müstəvidə səmtləşmə Zaman və onun xüsusiyyətləri	2	
7	Zamanın müxtəlif yaşlı uşaqlar tərəfindən qavranılması Müxtəlif yaş qruplarında uşaqların zamanla tanış edilməsi	2	
8	Uşaq bağçasının müxtəlif yaş qruplarında zaman təsəvvürlərinin formalaşdırılması metodikası Təqvimlə tanışlıq	2	
9	Təqvimin əhəmiyyəti Riyaziyyatın təlimində konstruksiyalar	2	
10	Məktəbəqədər yaşlı uşaqların məntiqi tərəkürünün formalaşması və inkişafı Məşğələnin keçirilməsinə pedaqoqun hazırlığı	2	
11	Riyazi məşğələnin daxili və xarici quruluşu Məşğələnin planlaşdırılması və keçirilməsi	2	
12	Məktəbəqədər yaşlı uşaqların riyazi inkişafı prosesində şəxsiyyətyönümlü təlim prinsiplərinin həyata keçirilməsi. Məktəbəqədər yaşlı uşaqların riyazi təhsili üzrə diaqnostika və onun funksiyaları.	2	

13	Uşağın məktəbə hazırlığının göstəriciləri. SRTF üzrə uşaqlarla aparılan korreksiyaedici işin əsas prinsip, məqsəd və vəzifələri	2	
14	Riyazi qabiliyyətli uşaqlarla işin metodikası. Müxtəlif yaşlılar qrupunda iş metodikasının xüsusiyyətləri	2	
15	Məktəbəqədər təhsil müəssisələri və ibtidai məktəb üzrə riyaziyyatın təlimində varislik. Uşaqlarda riyazi təsəvvürlərin inkişafı üzrə məktəbəqədər təhsil müəssisəsi və ailə arasında qarşılıqlı əlaqələr.	2	

09.Kollokvium sualları.

- 1.Uşaqların sadə ölçmələr üzrə təliminin əhəmiyyəti.
- 2.Şərti vahidlərlə uzunluq və həcm (tutumun) ölçülməsinin öyrədilməsi metodikası
- 3.Məktəbəqədər yaşlı uşaqlarda uzunluğun və tutumun qəbul edilmiş ölçü vahidlərinin formalaşdırılması.
- 4.Məktəbəqədər yaşlı uşaqlarda kütlə və onun ölçülməsi üsulları haqda təsəvvürlərin formalaşdırılması.
- 5.Əşya və həndəsi fiqurların formalarının uşaqlar tərəfindən mənimsənilməsi xüsusiyyətləri
- 6.Fəza təsəvvürləri və fəzada səmtləşmə
- 7.Məktəbəqədər yaşlı uşaqların fəzada(məkanda) səmtləşməsinin bəzi xüsusiyyətləri
- 8.Fəzada(məkanda)səmtləşmə bacarıqlarının formalaşması metodikası.
- 9.Özünə nəzərən əşyaların yerləşməsinin təyin edilməsi.
- 10.Verilmiş istiqamətdə hərəkət etmə bacarığının inkişaf etdirilməsi.
- 11.Müstəvidə səmtləşmə
- 12.Zaman və onun xüsusiyyətləri
- 13.Zamanın müxtəlif yaşlı uşaqlar tərəfindən qavranılması
- 14.Müxtəlif yaş qruplarında uşaqların zamanla tanış edilməsi
- 15.Uşaq bağçasının müxtəlif yaş qruplarında zaman təsəvvürlərinin formalaşdırılması metodikası
- 16.Təqvimlə tanışlıq
- 17.Təqvimin əhəmiyyəti
- 18.Riyaziyyatın təlimində konstruklaşdırma
- 19.Məktəbəqədər yaşlı uşaqların məntiqi təfəkkürünün formalaşması və inkişafı
- 20.Məşğələnin keçirilməsinə pedaqoqun hazırlığı
- 21.Riyazi məşğələnin daxili və xarici quruluşu
- 22.Məşğələnin planlaşdırılması və keçirilməsi
- 23.Məktəbəqədər yaşlı uşaqların riyazi inkişafı prosesində şəxsiyyət yönümlü təlim prinsiplərinin həyata keçirilməsi.
- 24.Məktəbəqədər yaşlı uşaqların riyazi təhsili üzrə diaqnostika və onun funksiyaları.
- 25.Uşağın məktəbə hazırlığının göstəriciləri.
- 26.SRTF üzrə uşaqlarla aparılan korreksiyaedici işin əsas prinsip, məqsəd və vəzifələri
- 27.Riyazi qabiliyyətli uşaqlarla işin metodikası.
- 28.Müxtəlif yaşlılar qrupunda iş metodikasının xüsusiyyətləri
- 29.Məktəbəqədər təhsil müəssisələri və ibtidai məktəb üzrə riyaziyyatın təlimində varislik.
- 30.Uşaqlarda riyazi təsəvvürlərin inkişafı üzrə məktəbəqədər təhsil müəssisəsi və ailə arasında qarşılıqlı əlaqələr.

10.Sərbəst işlər

- 1.Uşaqların sadə ölçmələr üzrə təliminin əhəmiyyəti.
- 2.Şərti vahidlərlə uzunluq və həcm (tutumun) ölçülməsinin öyrədilməsi metodikası
- 3.Məktəbəqədər yaşlı uşaqlarda uzunluğun və tutumun qəbul edilmiş ölçü vahidlərinin formalaşdırılması.
- 4.Məktəbəqədər yaşlı uşaqlarda kütlə və onun ölçülməsi üsulları haqda təsəvvürlərin formalaşdırılması.
- 5.Əşya və həndəsi fiqurların formalarının uşaqlar tərəfindən mənimsənilməsi xüsusiyyətləri
- 6.Fəza təsəvvürləri və fəzada səmtləşmə
- 7.Məktəbəqədər yaşlı uşaqların fəzada(məkanda) səmtləşməsinin bəzi xüsusiyyətləri

- 8.Fəzada(məkanda)səmtləşmə bacarıqlarının formalaşması metodikası.
- 9.Özünə nəzərən əşyaların yyerləşməsinin təyin edilməsi.
- 10.Verilmiş istiqamətdə hərəkət etmə bacarığının inkişaf etdirilməsi.
- 11.Müstəvidə səmtləşmə
- 12.Zaman və onun xüsusiyyətləri
- 13.Zamanın müxtəlif yaşlı uşaqlar tərəfindən qavranılması
- 14.Müxtəlif yaş qruplarında uşaqların zamanla tanış edilməsi
- 15.Uşaq bağçasının müxtəlif yaş qruplarında zaman təsəvvürlərinin formalaşdırılması metodikası
- 16.Təqvimlə tanışlıq
- 17.Təqvimin əhəmiyyəti
- 18.Riyaziyyatın təlimində konstruklaşdırma
- 19.Məktəbəqədər yaşlı uşaqların məntiqi təfəkkürünün formalaşması və inkişafı
- 20.Məşğələnin kecirilməsinə pedaqoqun hazırlığı
- 21.Riyazi məşğələnin daxili və xarici quruluşu
- 22.Məşğələnin planlaşdırılması və keçirilməsi
- 23.Məktəbəqədər yaşlı uşaqların riyazi inkişafı prosesində şəxsiyyətyönümlü təlim prinsiplərinin həyata keçirilməsi.
- 24.Məktəbəqədər yaşlı uşaqların riyazi təhsili üzrə diaqnostika və onun funksiyaları.
- 25.Uşağın məktəbə hazırlığının göstəriciləri.
- 26.SRTF üzrə uşaqlarla aparılan korreksiyaedici işin əsas prinsip, məqsəd və vəzifələri
- 27.Riyazi qabiliyyətli uşaqlarla işin metodikası.
- 28.Müxtəlif yaşlılar qrupunda iş metodikasının xüsusiyyətləri
- 29.Məktəbəqədər təhsil müəssisələri və ibtidai məktəb üzrə riyaziyyatın təlimində varislik.
- 30Uşaqlarda riyazi təsəvvürlərin inkişafı üzrə məktəbəqədər təhsil müəssisəsi və ailə arasında qarşılıqlı əlaqələr.

11.İmtahan sualları.

- 1.Uşaqların sadə ölçmələr üzrə təliminin əhəmiyyəti.
- 2.Ölçmə fəaliyyəti
- 3.Şərti vahidlərlə uzunluq və həcm (tutumun) ölçülməsinin öyrədilməsi metodikası
4. Kütlə və onun ölçülməsi haqda təsəvvürlərin inkişafı.
- 5.Məktəbəqədər yaşlı uşaqlarda uzunluğun və tutumun qəbul edilmiş ölçü vahidlərinin formalaşdırılması.
- 6.Məktəbəqədər yaşlı uşaqlarda kütlə və onun ölçülməsi üsulları haqda təsəvvürlərin formalaşdırılması.
- 7.Əşya və həndəsi fiqurların formalarının uşaqlar tərəfindən mənimsənilməsi xüsusiyyətləri
- 8.Stol üzərində səmtləşmənin inkişafı.
- 9.Fəzada səmtləşmənin inkişafı.
- 10.Fəza təsəvvürləri və fəzada səmtləşmə
- 11.Məktəbəqədər yaşlı uşaqların fəzada(məkanda) səmtləşməsinin bəzi xüsusiyyətləri
- 12.Erkən yaşlı uşaqlarda fəzanı qavrama.(1,2mərhlə)
- 13.Erkən yaşlı uşaqlarda fəzanı qavrama.(3-4mərhlə)
- 14.Fəzada(məkanda)səmtləşmə bacarıqlarının formalaşması metodikası.
- 15.Özünə nəzərən əşyaların yyerləşməsinin təyin edilməsi.
- 16.Verilmiş istiqamətdə hərəkət etmə bacarığının inkişaf etdirilməsi.
- 17.Müstəvidə səmtləşmə
- 18.Zaman və onun xüsusiyyətləri
- 19.Zamanın müxtəlif yaşlı uşaqlar tərəfindən qavranılması
- 20.Müxtəlif yaş qruplarında uşaqların zamanla tanış edilməsi
- 21.Uşaq bağçasının müxtəlif yaş qruplarında zaman təsəvvürlərinin formalaşdırılması metodikası
- 22.Təqvimlə tanışlıq
- 23.Təqvimin əhəmiyyəti
- 24.Riyaziyyatın təlimində konstruklaşdırma
- 25.Məktəbəqədər yaşlı uşaqların məntiqi təfəkkürünün formalaşması və inkişafı
- 26.Məşğələnin kecirilməsinə pedaqoqun hazırlığı
- 27.İnkişafetdirici təlimin didaktik prinsiplər sistemi
- 28.Təlimdə nəzəri biliklərin aparıcı rolu prinsipi.
- 29.Təlimdə nəzəri biliklərin aparıcı rolu prinsipi.

- 30.Riyazi məşğələnin daxili və xarici quruluşu
- 31.Məşğələnin planlaşdırılması və keçirilməsi
- 32.Məktəbəqədər yaşlı uşaqların riyazi inkişafı prosesində şəxsiyyətyönümlü təlim prinsiplərinin həyata keçirilməsi.
- 33.Şəxsiyyətə yönəlmiş təlimin əsas prinsipləri.
- 34.Məktəbəqədər yaşlı uşaqların riyazi təlimində fərdiləşmə
- 35.Məktəbəqədər yaşlı uşaqların riyazi təhsili üzrə diaqnostika və onun funksiyaları.
- 36.Pedaqoji diaqnostika.
- 37.Sistemli diaqnostika
- 38.Uşağın məktəbə hazırlığının göstəriciləri.
- 39.SRTF üzrə uşaqlarla aparılan korreksiyaedici işin əsas prinsip, məqsəd və vəzifələri
- 40.İnkişafetdirici təlimin təşkilinə müxtəlif yanaşmalar.
- 41.Məşğələnin keçirilməsində uşağa göstərilən yardımın növləri.
- 42..Məşğələnin keçirilməsində uşağa göstərilən yardımın növləri.
- 43.Riyazi qabiliyyətli uşaqlarla işin metodikası.
- 44.Müxtəlif yaşlılar qrupunda iş metodikasının xüsusiyyətləri
- 45.Pedaqoqun şəxsi keyfiyyətləri.
- 46.Pedaqoqun metodiki hazırlığı
- 47.Məktəbəqədər təhsil müəssisələri və ibtidai məktəb üzrə riyaziyyatın təlimində varislik.
- 48.Uşaqlarda riyazi təsəvvürlərin inkişafı üzrə məktəbəqədər təhsil müəssisəsi və ailə arasında qarşılıqlı əlaqələr.
- 49.Ailə və məktəbəqədər müəssisələrin birgə fəaliyyəti.
- 50.Valideynlər üçün məlumat görüşlərinin təşkili.

12.Fənn üzrə tələblər,tapşırıqlar.

Fənnin tədrisinin sonunda tələbələr “Sadə riyazi təsəvvürlərin formalaşdırılması metodikası fənnindən müəyyən biliklərə malik olmalı, o cümlədən fənn haqında fikirlərini əsaslandırmağı bacarmalıdırlar.

Sadə riyazi təsəvvürlər fənninin tədrisi zamanı qoyulan tələblər aşağıdakı kimidir:

- Mühazirə mətninin hazırlanması,
- test tapşırıqları,
- referat işləri,
- imtahan sualları,
- fərdi tapşırıqlar,

Öyrənən tanış olur:

- “Sadə riyazi təsəvvürlərin formalaşdırılması metodikası” fənninin inkişafının istiqamət və problemləri
- “Sadə riyazi təsəvvürlər.fənninin öyrənilməsində vətənpərvərlik hisssinin rolu və mövqeyi, mədəniyyəti
- “Sadə riyazi təsəvvürlər formalaşdırılması metodikası” ” fənninin digər elmlərlə qarşılıqlı əlaqəsi

13. Tələbələrin fənn haqında fikrinin öyrənilməsi:

“Sadə riyazi təsəvvürlərin formalaşdırılması metodikası fənninin sillabusu“Məktəbəqədər təlim tərbiyə müəllimliyi”ixtisasının tədris planı və “Sadə riyazi təsəvvürlərin formalaşdırılması metodikası” fənn proqramı əsasında tərtib edilmişdir.

Sillabus «Fizika,riyaziyyat və informatika » FBK-da müzakirə edilərək, təsdiq edilmişdir (07fevral 2020-ci il, protokol № 06).

Fənn müəllimi:

Əmənova.T

FBK sədri:

Talıbov.Ş